学位授权点建设年度报告

（农业硕士资源利用与植物保护领域，2020 年度）

一、总体概况

华南农业大学资源利用与植物保护领域农业硕士由资源环境学院、植物保护学院以及材料与能源学院等学院培养。该领域农业硕士培养主要依托农业资源与环境、植物保护和生态学等三个一级学科。

农业资源与环境学科是华南农业大学历史悠久、学术积淀深厚、区域特色鲜明的优势学科，是我国较早（1935 年）开展本学科（土壤学二级学科）研究生培养的学科，是广东省优势重点一级学科。

植物保护学科肇始于 1924 年成立的广东大学，是我国第一批一级学科博士学位授权点和博士后流动站，是广东省攀峰重点学科。下设 3 个二级学科：农业昆虫与害虫防治是国家首批重点学科，植物病理学是农业部和广东省重点学科，农药学是广东省重点学科。

生态学科发展历史悠久，以农业生态学为优势，区域特色鲜明，拥有一级学科博士学位授权点，是广东省优势重点一级学科。

2020 年，本授权点有研究生导师 176 人，其中具有博士学位的研究生导师占比 86.1%。2020 年共招收 247 名研究生，毕业 74 人，授予农业硕士学位 74 人。目前在校生总计 353 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点高度重视研究生党员发展与培育工作，充分发挥“党建+”

在研究生思想政治教育中的引领作用，以培养学生“知农爱农、强农兴农”的专业使命感为落脚点，通过支部建设、谈心谈话、实习实践等不断厚植研究生群体的农林情怀。

学院研究生导师和辅导员坚持立德树人根本任务，关注学生过程培养，逐渐形成育人合力。在研究生中深入开展理想信念和社会主义核心价值观教育，成立“博士宣讲团”，深入宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想。发挥优秀党支部模范引领作用，推动研究生思想素质的全面进步。现有“全国首批百个研究生样板党支部”——植物保护博士生党支部、第二批“全省党建工作样板支部”培育创建单位——植物营养系教工党支部。

围绕学科特色，坚持“以生为本”，不断创新，初步形成以研究生过程培养为主体，专业教育和职业教育为“两翼”的特色工作模式。突出资源环境类学科特色和研究生培养的高起点，打造出研究生学术论坛、研究生文献综述大赛、研究生科技英语大赛、研究生英语角等四大品牌活动，鼓励不同专业研究生开展学术交流、开拓国际视野。以研究生职业教育为落脚点，开展研究生职业沙龙和研究生简历大赛，推进校企合作，加强研究生的职业规划意识，提高他们的求职技能。丰富研究生精神生活，打造高素质研究生干部队伍。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学位点通过优化研究生培养方案，致力打造金课体系。面向智慧农业趋势，建立“前沿探索、技术创新、研究方法、乡村振兴服务能力、新农科交叉学科”五大金课体系。立足学科前沿，打造精品课程和教材。其中，《昆虫生理学》、《植物性杀虫剂及作用机理》、《植物病虫害防控案例分析》

等课程被评为广东省研究生示范课程。《杀虫植物与植物性杀虫剂》和《植物线虫分类学》被教育部遴选为全国研究生教育统一推荐用书，《光活化农药》获国家科学技术学术著作出版基金资助。2020年，《植物化学保护学》获全国高等农业院校优秀教材奖，《农化产品高效利用与管理》入选全国农业专业学位研究生课程教材建设项目。

学科通过学习融汇提升，强化国际化培养。目前已开设博士全英课程8门、中英双语课程2门，硕士全英课程5门、中英双语课程7门。

在师德师风建设方面，贯彻习近平总书记关于新时代教师队伍师德师风建设重要论述，促进教师深刻理解把握“三个牢固树立”、“四个标准”、“四个引路人”、“四个相统一”等内涵要求，充分发挥党支部与党员引领作用，激励广大教师努力成为“四有”好老师。明确师德师风是评价教师队伍素质第一标准，成立工作小组，由书记院长任第一责任人，成立教师发展分中心、教学管理委员会、教学督导委员会，扎实推进“三全育人”。通过制定《学院落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《学院师德师风建设实施细则》、《学院研究生导师指导行为准则实施细则》等规章制度，将师德师风纳入考核机制。

四、研究生教育改革情况

为了应对新时代我国研究生教育的要求，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为建设思路，多维度构建研究生教育内涵式发展的实现路径，培养了一批适应我国经济与社会发展转型的拔尖创新人才，主要的创新性举措包括：

1. 优化研究生课程结构和体系，加强研究生的德智体美的全面培养

在课程设计中开设了公共选修课、专业必修课和专业选修课程等三个模块。开设了关于研究生“德育”的必修课程，落实立德树人的根本任务。同时，加强了研究生对本学科及其相关领域的理论基础、专业知识和研究方法的掌握。在专业选修课程中，开设 20 多门跨学科和学院的专业选修课程，加强研究生的分类培养和扩宽研究生的专业知识基础，又促进不同学科知识和方法的交叉融合，培养了研究生在科学理论和专业技术上的创新性，促进了研究生德智体美的全面发展。

2. 增强授课方式的多样性，提高学生构建知识和服务经济社会的能力

充分利用不同的教学方法和手段，通过网络教学、慕课和 B 站短视频等方式，调动学生学习积极性和主动性，多维度增强学生的专业兴趣和认知；通过与学生分享和讨论最新研究论文，启发学生对科学问题的不断探索。在授课过程中，选取与社会热点相关的专业问题，如深圳农贸市场镉大米事件、化肥农药污染问题等作为专题，组织学生进行分组辩论，加强学习的互动性。同时，依托本学科与广东省生态环境研究所、深圳芭田生态工程股份有限公司、筠诚生物科技有限公司等合作建立的研究生培养基地，通过参观、实习、开展毕业论文试验等方式，以培养学生构建知识和解决实践问题的能力。

五、教育质量评估与分析

学科建立了研究生的开题报告、中期考核、毕业科研成果等培养环节的标准，保障了研究生的培养质量。在研究生培养过程中，成立了由 3-5 名研究生导师组成的指导小组，对研究生的培养环节进行指导；在学位论文质量监控方面，建立了双盲评审、提前预答辩、分委会预审等制度，确

保了本学科研究生论文质量水平，保障了所有抽查学位论文全部合格。

六、改进措施

加强研究生德智体美劳的全面培养，进一步把思政教育融合到专业课程教学、社会实践等培养环节；进一步加强课程的优化设置，促进课程教学与实践教学的有机融合；加强在研究生开题报告、中期考核、毕业科研成果等培养环节的监督，进一步提高研究生培养的质量。